

	Moderne	Risiko	Pädagogik	Post-moderne	Risiko	Pädagogik
Beobachter	Ordnung der Dinge	Schematismus	Inhaltsdominanz	Ordnung der Blicke	Beliebigkeit	Beziehungen Beobachervielfalt Offenheit
Teilnehmer	Festlegung auf eine bestimmte Vorverständigung	Begrenzung der Verständigung	Weltanschauung	mehrere bestimmte Verständigungen möglich	Verständnislosigkeit	Viabilität (Ressourcen- und Lösungsorientierung)
Akteur	<p>Ich-will Ich-soll</p> <p>Identität</p> <p>↓</p> <p>Dominanz rationaler Diskurse</p>	<p>Kontrolle</p> <p>↓</p> <p>Fremdzwang/wenig Freiheit</p>	<p>Einsicht und Autonomie</p> <p>↓</p> <p>Selbstzwang/viel Anpassung</p>	<p>Ich-will Ich-soll</p> <p>Identitäten</p> <p>↓</p> <p>Differenz und Diskursvielfalt</p>	<p>Gleichgültigkeit</p> <p>↓</p> <p>Freiheit ohne Solidarität</p>	<p>Konstruktion + Rekonstruktion + Dekonstruktion</p> <p>↓</p> <p>Wunsch nach konstruktiven Lösungen</p>

Schaubild 9: Beobachter, Teilnehmer, Akteure: modern und postmodern