

## Diagnostik und Förderung fachsprachlicher Kompetenzen im Chemieunterricht

Busch, Hannah  
Ralle, Bernd, Prof. Dr.

Technische Universität Dortmund;  
Fachbereich Chemie, Didaktik der Chemie 1

Im Zuge der Überlegungen zur Integration von Schülern mit Migrationshintergrund sowie mit sozio-ökonomisch geringem Status wird zunehmend gefordert, dass die Vermittlung von Lese- und Sprachkompetenz eine Aufgabe aller Fächer sein müsse (MSWWF, 1999; Spinner 2004). In Anlehnung an Vollmer (1980) und Rehbein (1977) vertreten wir die These, dass das Lernen von Fachbegriffen und deren Bedeutungen förderlich für die Sprachentwicklung als Ganzes sein kann.

Dieser Kurzvortrag wird einen Einblick in eine Forschungsarbeit gegeben, im Zuge derer in einem ersten Schritt ein Analyseverfahren für den Sprachstand von Schülern bezüglich ihrer fachsprachlichen Kompetenzen entwickelt wurde. Dieser Test besteht aus den Bereichen Wortproduktion (Assoziation), Vernetzung (Verknüpfungen, Zuordnungen, Concept Mapping Verfahren) und Bewusstsein der Bedeutung von Begriffen (direkte Bedeutungsabfragen). Er wurde bereits erprobt und in unterschiedlichen Klassen an Real- und Gesamtschulen in NRW eingesetzt.

In einem zweiten Schritt werden aufbauend darauf im Sinne einer partizipativen fachdidaktischen Aktionsforschung (Eilks, 2002) in Zusammenarbeit mit Lehrkräften adressatenbezogene Möglichkeiten der (Fach)Sprachförderung konzipiert und umgesetzt. Schließlich wird evaluiert, in welcher Weise sich die explizite Förderung der Fachsprache auf die fachlichen Leistungen und den allgemeinen Sprachstand der Schülerinnen und Schüler auswirkt.

Gegenstand des Vortrags werden sowohl die Möglichkeiten der Diagnostik fachsprachlicher Kompetenzen als auch die Möglichkeiten der Förderung eben dieser im Chemieunterricht sein.

### Literatur:

- Eilks, I. u. Ralle, B. (2002) partizipative fachdidaktische Aktionsforschung, in: *Chemkon* 1/9; 19-24  
MSWWF (1999) Schriftenreihe Schule in NRW Nr. 5008  
Rehbein, J. (1977) *Komplexes Handeln*, Metzler  
Spinner, K.H. (2004) Vermittlung von Lesekompetenz [...], in: Bayrhuber, H. et al., *Konsequenzen aus PISA – Perspektiven der Fachdidaktiken*, 39-50  
Vollmer, G. (1980) *Sprache und Begriffsbildung im Chemieunterricht*, Diesterweg